



معرفی کتاب

بهسازی کلاس درس، یعنی بهسازی معلم. اما سؤال کلیدی آن است که این بهسازی با کدام مبانی باید صورت گیرد. یکی از مهم ترین مبانی بهسازی یا به عبارت دقیق تر کیفیت کار معلمان، بهره گیری از یافته های مطالعات مبتنی بر مغز می باشد. بخشی از یافته های این مطالعات علمی در کتاب بهسازی کلاس درس بیان شده است. این کتاب به معلمان کمک می کند تا در طراحی آموزشی و تدریس موفق تر عمل کنند. در این کتاب محورهای زیر تبیین شده است: توجه، تمرکز، حافظه، سنجش، روش حل مسئله، روش مشارکتی، فراشناخت و ...

نویسنده: تریسی تاکوهارا اسپینوزا
مترجمان: دکتر محمود تلخابی، آزاده بزرگی، لاله صحافی
ناشر: دانشگاه فرهنگیان
سال چاپ: ۱۳۹۶

۲۰۰۵) استفاده کنند. این فیلترها فعالیت های یادگیری دقیقی را تجویز نمی کنند، بلکه برای معلمان راهنماهایی فراهم می کنند تا درباره کیفیت اقدامشان داوری کنند. در فصل دوم به طرح موضوع اصلی پرداخته می شود. اینکه چه شیوه هایی در کلاس کارگر است و چرا. در فصل آخر نیز به این بحث پرداخته می شود، چه شیوه هایی اثربخش خواهند بود و چرا.

ترکیب یادگیری صریح و یافته های ذهن، مغز و تربیت خطوط راهنمای شفاف را ارائه می دهد که برای ما معلمان قابل کنترل است. با این حال، به منزله اندیشمندان منتقد خوب باید ذهن بازی داشته باشیم و بپذیریم که علم پویاست و هر روز شاهد اکتشافات جدیدی در عرصه علم هستیم. اطلاعاتی که در این کتاب آمده اند، بهترین اطلاعات در دسترس تا زمان انتشار کتاب بوده اند، اما باید گوش به زنگ یافته های جدید علمی باشیم که می توانند اقدامات کلاس درس را تحت تأثیر قرار دهند. همچنین، باید مراقب تصمیم های خود در کاربست یافته های علمی در بستر یاددهی - یادگیری باشیم. به قلمرو جدید تدریس خوش آمدید.

در این

کتاب ۵۰ شیوه
برتر کلاسی مورد
تأیید شواهد
پژوهشی در
تربیت، به ویژه

بهسازی کلاس درس

آثار جان هتی (یادگیری آشکار، ۲۰۰۹ و ۲۰۱۲) طرح شده است که بر نتایج یادگیری دانش آموزان تأثیر مثبتی دارند. هر یک از این روش ها از فیلتر پژوهشی علوم اعصاب شناختی، روان شناسی و تعلیم و تربیت عبور کرده و علم ذهن، مغز و تربیت را تشکیل می دهند. در اینجا صرفاً به برترین هایی می پردازیم که در توسعه مهارت های عالی تفکر برای تحقق اهداف یادگیری قرن ۲۱ نقش داشته اند. روش های کلاسی مبتنی بر شواهد علمی را معرفی می کنیم.

در فصل اول فیلترهایی مطرح شده اند که بتوانند در تدریس خوب، گندم را از کاه جدا کنند و برای نشان دادن شیوه برنامه ریزی، ارزشیابی و اجرای تدریس مرتبط با روش های ذهن، مغز و تربیت، از رویکرد طرح وارونه (ویگینز و مک تانای،